

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic (DPPD)
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică - Nivelul I

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Pedagogie I (Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia curriculum-ului)				Cod:
2.2 Titularii activităților de curs	Conf. univ. dr. Daniela Crețu				
2.3 Titularii activităților de seminar	Conf. univ. dr. Daniela Crețu				
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E
				2.7 Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care 3.2 curs	2	din care 3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din Planul de învățământ	56	din care 3.5 curs	28	din care 3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					16
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					2
Examinări					2
3.7. Total ore studiu individual	69				
3.8. Total ore din planul de învățământ	56				
3.9 Total ore pe semestru	125				
3.10 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> • Psihologia educației
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • cognitive și instrumental-aplicative dobândite la disciplina Psihologia educației

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Sala de curs dotata cu tabla, videoproiector, ecran, laptop
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Sala de curs dotata cu tabla, videoproiector, ecran, laptop

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul gimnazial și liceal Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
Competențe transversale	Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea noțiunilor fundamentale specifice fundamentelor pedagogiei și teoriei/metodologiei curriculumului
7.2 Obiectivele specifice	Explicarea conceptului de educație, a formelor, funcțiilor și dimensiunilor educației; Abordarea procesului educațional din perspectiva paradigmei curriculare; Analiza principalelor documente curriculare; Identificarea principalelor direcții de reformă curriculară la nivelul învățământului românesc; Valorificarea informațiilor obținute în studierea disciplinei pedagogie în elaborarea unor produse (organizatori grafici, cvintete, proiecte de lecții, probe de evaluare la disciplina de specialitate etc.), de natură să indice capacități de analiză, sinteză, aplicare, interpretare, gândire critică ale studenților.

8. Conținuturi

8.1. Curs (unități de învățare)	Metode de predare	Nr. de ore
Educația și științele pedagogice. Tendințe și orientări ale educației contemporane – „noile educații”. Paradigme educaționale	conversația euristică prelegerea	2
Educabilitatea - factorii dezvoltării psihice: ereditatea, mediul și educația. Rolul educației în dezvoltarea personalității.	prelegere intensificată conversația explicația	2
Formele educației și interdependența lor - educația formală, nonformală, informală. Autoeducația. Educația permanentă.	conversația prelegere intensificată metoda cubului	2
Dimensiunile educației: educația intelectuală, educația moral-civică, educația religioasă, educația estetică, educația fizică, educația profesională, educația tehnologică, educația sexuală	prelegere intensificată metode de învățare prin cooperare organizatorul grafic	6
Educația morală: esența și obiectivele educației morale; conținutul informațional; strategia de realizare a educației morale; procesualitatea educației morale; managementul problemelor disciplinare.	conversația euristică explicația	2
Sistemul național de învățământ și contextul educațional european	prelegere intensificată dezbateră	2
Conceptul de curriculum: etimologie, scurt istoric, definiții ale curriculum-ului; accepțiuni contemporane ale conceptului; tipuri de curriculum.	conversația, explicația organizator grafic SINELG	2
Finalitățile educației: ideal, scopuri și obiective. Taxonomia obiectivelor. Operaționalizarea obiectivelor. Pedagogia bazată pe obiective vs pedagogia bazată pe competențe.	prelegere intensificată brainstorming organizator grafic	4
Noțiunea de conținut. Conținuturile curriculare. Surse și criterii de selecție a conținuturilor. Modalități de organizare a	prelegere intensificată organizator grafic	2

conținuturilor: mono-, inter- și transdisciplinar; modular; integrat; diferențiat și personalizat.		
Produse curriculare: plan de învățământ, programă școlară, manuale și auxiliare curriculare (softuri educaționale, suporturi audio-video). Caracteristicile Curriculum-ului Național. Reforma curriculum-ului în România.	prelegere intensificată dezbateră organizator grafic	2
Pregătire pentru examen. Plan recapitulativ/sistematizarea conținutului.	conversația euristică explicația organizator grafic	2
Total ore curs		28
8.2. Seminar (unități de învățare)	Metode de predare	Nr. de ore
Analiza și interpretarea structurii acțiunii educaționale. Comentarii pe marginea paradigmelor vechi și noi în educație.	conversația dezbateră	2
Elaborarea de organizatori grafici pentru fiecare factor al dezvoltării psihice. Analiza mediilor educaționale.	brainstorming organizatorul grafic explicația	2
Avantaje și dezavantaje la nivelul fiecărei forme a educației; interdependențe ale formelor educației	conversația diagrama Venn	2
„A învăța să înveți”: sugestii pentru selectarea și structurarea conținuturilor educației intelectuale. Tehnici de învățare eficientă. Stiluri de învățare	metoda mozaicului, predarea reciprocă	2
Disciplina în școală; formele disciplinei; elemente ale disciplinei copilului; prevenirea și combaterea tulburărilor de comportament.	dezbateră demonstrația	2
Analiza Legii educației naționale, nr.1/2011. Analiză SWOT a sistemului de învățământ din România	analiza SWOT	2
Analiza conceptelor: curriculum, arie curriculară, schema orară, plaja orară, cultură generală, situație de învățare etc. Modele curriculare: triunghiular, rombic, pentagonal etc.	exercițiul, conversația dezbateră	2
Taxonomii ale obiectivelor pedagogice. Tipuri de competențe.	dezbateră, explicația	4
Analiza procedurilor de operaționalizare. Exerciții de operaționalizare a obiectivelor educaționale.	exercițiul	4
Analiza principalelor documente curriculare din învățământul preuniversitar, conform specializării studenților.	studiu de caz	2
Exemple de abordări mono-, inter- și transdisciplinare; modulare; integrate; diferențiate și personalizate privind organizarea conținutului instruirii.	conversația dezbateră	2
Pregătire pentru examen	conversația, exercițiul	2
Total ore seminar		28
Bibliografie: <ul style="list-style-type: none"> • Bîrzea, C. (1998) <i>Arta și știința educației</i>. București: EDP. • Bocoș, M., Jucan, D. (2008) <i>Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului</i>. Pitești: Editura Paralela 45. • Cerghit, I. (2006). <i>Metode de învățământ</i>. Iași: Polirom. • Chiș, V. (2002) <i>Provocările pedagogiei contemporane</i>. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană. • Crețu, D., Nicu, A., Mara, D. (2005) <i>Pedagogie. Formarea inițială a profesorilor</i>. Sibiu: Editura Universității „Lucian Blaga”. • Cristea, S. (coord) (2006) <i>Curriculum pedagogic</i>. București: EDP. • Cucoș, C. (2002) <i>Pedagogie</i>. Iași: Polirom. • Momanu, M. (2002) <i>Introducere în teoria educației</i>. Iași: Polirom. • Nicola, I. (1996) <i>Tratat de pedagogie școlară</i>. București: EDP. • Păun, E., Potolea, D., (coord.) (2002) <i>Pedagogie - fundamentări teoretice și demersuri</i> 		

aplicative. Iași: Polirom.

- Salade, D. (1998) *Dimensiuni ale educației*. București: EDP.
- Ungureanu, D. (1999) *Educație și curriculum*. Timișoara: Editura Eurostampa.
- Văideanu, G. (1998) *Educația la frontiera dintre milenii*. București: Editura Politică.
- M.E.N., Repere pentru proiectarea și actualizarea curriculumului național
<https://www.edu.ro/consultare-public%C4%83-documentul-de-politici-curriculare-%E2%80%9Erepere-pentru-proiectarea-%C8%99i-actualizarea>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în acord cu prevederile curriculum-ului programului de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică, valabil la nivel național.

10. Evaluare

10. Evaluare			
Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	organizarea și coerența conținutului informațional	Lucrare scrisă	70 %
	evidențierea aplicabilității temei teoretice		
	limbajul psihopedagogic utilizat		
10.5 Seminar	implicare în pregătirea și desfășurarea seminariilor	Portofoliu	30%
	realizarea aplicațiilor propuse		
	capacitatea de reflecție pe marginea activităților desfășurate		
10.6 Standard minim de performanță			
Însumarea a 50% din punctaj			

Data completării:
17.09.2020

Semnătura titularilor de curs/ de seminar:
conf. univ. dr. Daniela Crețu

Data avizării în Departament

Semnătura Directorului de Departament
Prof. univ. dr. Carmen-Sonia Dușe

